



Преподавание в младшим
классах



**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж**



СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Организации заказчика
Л.Ф. Гагарина
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » 10 2020.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич



10 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Основы вожатского мастерства

г.Стерлитамак, 2020 г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми основами работы вожатого; обеспечение усвоения слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей и их безопасности, соблюдения их прав и законных интересов; обеспечение усвоения слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;

- развитие профессиональных компетенций педагога, связанных с использованием современных интерактивных и цифровых технологий, творческим решением проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого; знакомство слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;

- раннее определение выбора профессии для дальнейшего обучения среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании запроса работодателя.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие знания и умения:

знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

уметь организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

владеть арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической

деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

1.3. Направленность программы - социально-педагогическая.

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

При разработке программы учтены стандарты движения Молодые профессионалы по компетенции «Преподавание в младших классах» и требования к навыкам и умениям будущих педагогов.

Данная программа является актуальной для обучающихся в связи с современными требованиями к личности педагога, одним из которых является использование цифровых технологий.

Практические задания, предлагаемые в программе, направлены на развитие профессиональных компетенций педагога, связанных с использованием современных интерактивных и цифровых технологий и заинтересуют обучающихся своей новизной и простотой в использовании с детьми младшего школьного возраста.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа является разработкой ГАПОУ СМПК, ее отличительной особенностью является опора на современное цифровое развитие обучающихся, благодаря которому обучение носит деятельностный характер.

1.6. Категории (возраст) обучающихся.

К освоению программы общеразвивающего обучения допускаются студенты 1-2 курсов учреждений среднего профессионального образования.

1.7. Объем реализации программы 72 часа.

1.8. Форма и технологии обучения.

Форма обучения - очная, с использованием современных образовательных технологий.

- Трудоемкость обучения по данной программе - 48 часов, в том числе аудиторные практические занятия - 16 часов, теоретические занятия - 8 часов, инструктивный сбор - 24 часа.

Общий срок обучения - 8 недель.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практ. занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	История вожатского дела	2	2	2	-	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2	2	-	
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	4	2	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	6	6	-	6	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	4	2	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	2	2	-	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2	-	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
8.	Инструктивный сбор	24	24	-	24	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
9.	Зачет	2	2		2	
	ИТОГО	48	48	8	40	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
1)Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2. Рабочая программа разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
1	2	3	4
Раздел 1. История вожатского дела	Содержание учебного материала	2	
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».	2	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха	2	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Содержание учебного материала	4	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Педагогическое мастерство вожатого. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Конфликты в детском коллективе. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.	2	
	Практические занятия:	2	

	1. Освоение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности вожатого. Освоение методики формирования временного детского коллектива и управления им.		
	2. Выявление особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
Раздел 4.	Содержание учебного материала	6	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей.	0	
	Туризм и краеведение. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация		
	Практические занятия:	6	
	1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Творческое развитие как направление деятельности РДШ.		
	2. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Песенное и танцевальное творчество.		
	3. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.		
Раздел 5.	Содержание учебного материала	4	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.	2	
	Различные подходы к типологии СМИ. Информационная безопасность.		
	Практические занятия:	2	
	1. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности вожатого.		
	2. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологий.		
Раздел 6.	Содержание учебного материала	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	0	
	Корпоративная культура. Имидж вожатого.		
	Практические занятия:	2	
	1. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества воспитанников в коллективе.		
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	Выполнение учебных заданий в
	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагога.	0	

и детского коллектива	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.		ходе практических занятий
	Практические занятия:	2	
	1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Раздел 8. Инструктивный сбор	Практические занятия: Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен.	24	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Зачет	2	
Итого		48	

2.1. Формы контроля и оценочные материалы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

1. Организационно-педагогические условия.

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 12;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- Смарт-проектор,
- Смарт-доска,
- ПО Смарт-ноутбук,
- ОСЗ: Умный пол,
- конструктор Lego WeDo 2.0,
- цифровая лаборатория,
- цифровые микроскопы,
- спортивный инвентарь,
- ноутбуки,
- программное обеспечение,
- акустическая система

1.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды - не предусмотрены.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.
4. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 215 с.
5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. - М.: Омега - М., 2014. - 416 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт - Издат, 2015. - 460 с.
7. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2016. - 574 с.
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М.: Юрайт-Издат, 2014. - 609 с.
9. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация,

бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. - М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. - 159 с.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
4. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
8. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
9. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
10. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
11. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
12. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
13. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В.Рейзвих, Е. В.Драгуновой. - М.:

МПГУ, 2016, с. 289-297.

14. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

15. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.

16. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

17. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

18. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

19. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252 с.

20. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

21. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. - М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. - 159 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации». - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

6. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

7. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

8. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

9. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
10. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
11. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
12. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
15. <http://www.spas01.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
16. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
17. <http://обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
18. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
19. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
20. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
21. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров.

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Разработчики:

Составитель программы:

Носко Е.М., высшая квалификационная категория, преподаватель